

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)¹

OPIS PRZEDMIOTU

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Podstawy terapii manualnej | |
| 0912/URad/WNMinOZ/ST-NST/J4-07 | | | Basics of manual therapy | |
| Język wykładowy | | Polski | | |
| Rok akademicki | | 2025/2026 | | |
| | | | | |
| Kierunek w zakresie | | Lekarski | | |
| Poziom studiów | | Studia jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | Ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | | Stacjonarne/Niestacjonarne | | |
| Semestr/ semestry | | XII letni | | |
| | | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | Moduł J: Oferta uczelni J4: Przedmioty z zakresu nauk o zdrowiu | | |
| Status przedmiotu | | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Ćwiczenia | 10 h | 2 ECTS |
| | | Seminarium | 20 h | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów ² | Przedmiot związany z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. | | 2 ECTS |
| | z dyscypliną ³ | Nauki o zdrowiu | | 2 ECTS |
| Forma nauczania ⁴ | | Tradycyjna: zajęcia w siedzibie Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | Realizacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych z poprzednich semestrów studiów. | | |
| | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu | | |
| Koordynator | | dr Renata Orawiec | | |
| Adres strony internetowej pjo | | https://wnminoz.uniwersytetradom.pl/ | | |
| Adres e-mail koordynatora | | r.orawiec@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. W oparciu o wiedzę z zakresu anatomii, umiejętność diagnozowania dolegliwości funkcjonalnych nie wynikających z zaburzeń w strukturze układu ruchu. 2. Poszerzenie wiedzy i nabycie praktycznych umiejętności z zakresu technik stosowanych w terapii manualnej. 3. Zwrócenie uwagi na powiązania wszystkich narządów układu ruchu i ich wzajemne oddziaływanie. |
| Treści programowe: Ćwiczenia | <p>Ćwiczenia: 10 h prowadzonych jako 4 ćwiczenia: 3 po 3 h i jedno 1 h.</p> <p>Celem ćwiczeń jest przybliżenie wiedzy teoretycznej i-praktycznej związanej z terapią manualną i zapoznanie z podstawowymi zasadami prowadzenia terapii manualnej</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne terapii manualnej. Szkoły terapii manualnej. Znaczenie diagnostyki w terapii manualnej. Problemy diagnostyczne tkanek miękkich. Badanie wstępne, znaczenie testów czynnych i biernych, wykonywanie testów diagnostycznych (BN)(1-3). 2. Rzutowania bólu i zasady prowadzenia terapii. Badanie palpacyjne mięśni, punkty spustowe tych mięśni, rozluźnianie i stretching. Terapia punktów spustowych i masaż poprzeczny, głęboki i funkcyjny mięśni, ścięgien i więzadeł (4-6). 3. Mobilizacja stawów kręgosłupa i żeber. Mobilizacja stawów kończyn. Łańcuchy mięśniowo- stawowe (7-9). 4. Zaliczenie teoretyczne na ocenę (10). |
| Treści programowe: Seminarium | <p>Seminarium: 20 h prowadzonych jako 7 spotkań: 6 spotkań po 3 h i jedno 2 h.</p> <p>Celem seminariów jest nauka samodzielnej oceny pacjentów pod względem funkcjonalnym, umiejętność przekazania przygotowanej prezentacji, dobór odpowiednich technik pracy manualnej, analiza przypadków klinicznych, dyskusja.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dolegliwości bólowe szyjnego odcinka kręgosłupa, przyczyny i terapia (1-3). 2. Dolegliwości bólowe piersiowego odcinka kręgosłupa, przyczyny i terapia (4-6). 3. Dolegliwości bólowe lędźwiowo- krzyżowego odcinka kręgosłupa, przyczyny i terapia (7-9). 4. Terapia wg McKenziego (10-12). 5. Zasady rozluźniania pozycyjnego mięśni. Energizacja mięśni (13-15). 6. Zasady terapii w cieśni nadgarstka i w ostrodze piętowej (16-18). 7. Zaliczenie praktyczne (19-20). |
| Metody dydaktyczne:⁶ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie problemów terapeutycznych. • Nauka technik terapeutycznych. • Dyskusja. 2. Seminarium <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja multimedialna na wyznaczony temat- praca własna. • Samodzielna analiza przygotowanego tematu. • Dyskusja przypadków klinicznych, etc. • Rozwiązywanie problemów terapeutycznych. 3. Praca samodzielna Przygotowanie prac własnych, przygotowanie pytań dotyczących omawianych zagadnień. |

| | |
|--|--|
| <p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się:</p> | <p><i>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych dla przedmiotu efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta przyporządkowanej przedmiotowi liczby punktów ECTS.</i></p> <p>1. Ćwiczenia</p> <p><i>W celu uzyskania oceny pozytywnej z przedmiotu należy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • frekwencja 100% • brać czynny udział w zajęciach, • uzyskać pozytywną ocenę z zaliczenia teoretycznego (60% poprawnych odpowiedzi). W razie niezaliczenia poprawa również w formie teoretycznej. <p>2. Seminarium</p> <p><i>W celu zaliczenia seminarium należy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • frekwencja 100% • wykonać prezentację trzech technik pracy z pacjentem, • brać czynny merytoryczny udział w dyskusjach, • uzyskać pozytywną ocenę z zaliczenia teoretycznego. W razie niezaliczenia poprawa również w formie praktycznej. <p>3. Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę</p> |
| <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> | <p><i>Sposób obliczenia oceny końcowej (dokładnej) z przedmiotu uwzględniający wszystkie jego formy określony został w Regulaminie studiów (§37-40). Ocena dokładna obliczana jest w systemie Wirtualnej Uczelni na podstawie ocen uzyskanych z poszczególnych form przedmiotu.</i></p> <p><i>Skala ocen dla poszczególnych form zajęć uwzględnianych w obliczeniu oceny dokładnej.</i></p> <p>1. Ćwiczenia</p> <p><i>Skala ocen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3,0 (dostateczny) – 60%- 68% punktów z zaliczenia pisemnego, • 3,5 (dostateczny plus) – 69%- 77% punktów, • 4,0 (dobry) – 78%- 84% punktów, • 4,5 (dobry plus) – 85%- 93% punktów, • 5,0 (bardzo dobry) – 94%- 100% punktów. <p><i>Ocena końcowa z ćwiczeń: 100% ocena z zaliczenia.</i></p> <p>2. Seminarium</p> <p><i>Ocena z prezentacji trzech technik pracy z pacjentem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3,0 (dostateczny) – niepełna prezentacja trzech technik; • 3,5 (dostateczny plus) – niepełna prezentacja dwóch z trzech technik; • 4,0 (dobry) – niepełna prezentacja jednej z trzech technik • 4,5 (dobry plus) – pełna prezentacja trzech technik; • 5,0 (bardzo dobry) – pełna prezentacja trzech technik plus duża aktywność na zajęciach. <p><i>Ocena końcowa z seminarium: 100% oceny z prezentacji technik pracy z pacjentem.</i></p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć ⁷ | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) i stopień osiągnięcia | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | <i>Zna budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym ze szczególnym uwzględnieniem narządów układu ruchu: (układ kostno- stawowy, układ mięśniowy)</i> | <i>A.W1</i> +++ | <i>Ćwiczenia</i> 1,2,3,4 | <i>Praca domowa, Dyskusja, Frekwencja Zaliczenie teoretyczne</i> | <i>aktywność podczas zajęć, zaliczenie teoretyczne</i> |
| W2 | <i>Zna rolę rehabilitacji medycznej i metody W niej stosowane</i> | <i>E.W29</i> +++ | <i>Ćwiczenia</i> 1,2,3,4 | <i>Praca domowa, Dyskusja, Frekwencja Zaliczenie teoretyczne</i> | <i>aktywność podczas zajęć, zaliczenie teoretyczne</i> |
| W3 | <i>Zna wskazania do rehabilitacji medycznej w najczęstszych chorobach</i> | <i>E.W30</i> +++ | <i>Ćwiczenia</i> 1,2,3,4 | <i>Praca domowa, Dyskusja, Frekwencja Zaliczenie teoretyczne</i> | <i>Aktywność podczas zajęć, zaliczenie teoretyczne</i> |
| U1 | Potrafi przeprowadzić pełne i ukierunkowane Badanie fizykalne dorosłego dostosowane do określonej sytuacji klinicznej, w tym badanie układu mięśniowo-szkieletowego | <i>E.U5</i> +++ | Seminaria 1,2,3,4,5,6,7 | <i>Zaliczenie praktyczne, Praca domowa, Dyskusja, Frekwencja,</i> | <i>Zaliczenie praktyczne, aktywność podczas zajęć,</i> |
| | | | | | |
| K1 | <i>Jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych</i> | <i>K.K6</i> ++ | <i>Seminaria</i> 1,2,3,4,5,6,7 | <i>Praca domowa, Dyskusja, Frekwencja Zaliczenie praktyczne</i> | <i>Aktywność podczas zajęć, zaliczenie praktyczne</i> |
| K2 | <i>Jest gotów do formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji</i> | <i>K.K8</i> +++ | <i>Seminaria</i> 1,2,3,4,5,6,7 | <i>Dyskusja, Frekwencja Zaliczenie praktyczne</i> | <i>Aktywność podczas zajęć, zaliczenie praktyczne</i> |
| K3 | <i>Jest gotów do komunikacji w interdyscyplinarnym zespole medycznym</i> | <i>K.K14</i> +++ | <i>Seminaria</i> 1,2,3,4,5,6,7 | <i>Dyskusja, Frekwencja Zaliczenie praktyczne</i> | <i>Aktywność podczas zajęć, zaliczenie praktyczne</i> |

Literatura i pomoce naukowe⁸

Literatura podstawowa

1. Arkuszewski Z. 2009. Podręcznik medycyny manualnej. Atlas zabiegów - kręgosłup szyjny. Kraków: Elipsa- Jaim.
2. Arkuszewski Z. 2017. Podręcznik medycyny manualnej. Atlas zabiegów - miednica, kręgosłup lędźwiowy, kręgosłup piersiowy, żebra. Kraków: Elipsa- Jaim.
3. Buckup K. 2012. Testy kliniczne w badaniu kości, stawów i mięśni. Warszawa: PZWL.
4. Cyriax J.H. 2009. Ilustrowany podręcznik medycyny ortopedycznej. Warszawa: DB Publishing.
5. Gawryszewska A., Fluder M., Marciniak R. 2019. Atlas anatomii palpacyjnej. Wrocław: MedPharm.
6. Kaltenborn F.M. 1998. Manualne mobilizacje stawów kończyn. Toruń: Rolewski.
7. Rakowska- Muskat M. 2011. Codzienność bez bólu. Autoterapia dysfunkcji narządu ruchu. Zakopane: Centrum Autoterapii Humanus.
8. Tozzi P., Lunghi Ch., Fusco G. 2019. Pięć modeli osteopatycznych. Uzasadnienie, zastosowanie, integracja.. Wrocław: Edra Urban & Partner

Literatura uzupełniająca

1. Garnuszewski Z. 2017. Renesans akupunktury. Warszawa: Medyk.
2. Manheim C.J. 2008. Rozluźnianie mięśniowo- powięziowe. Poznań: WSEiT.
3. Myers T. 2014. Taśmy anatomiczne: meridiany mięśniowo-powięziowe dla terapeutów manualnych i specjalistów leczenia ruchem. Warszawa: DB publishing.
4. Rakowski A. 2011. Terapia manualna holistyczna. Tom 1. Poznań: Centrum Terapii Manualnej.
5. Richter P., Hebben E. 2010. Punkty spustowe i łańcuchy mięśniowo- powięziowe w osteopatii i terapii manualnej. Łódź: Galaktyka.
6. Stecco L. 2014. Manipulacja powięzi w zespołach bólowych układu ruchu. Szczecin: ODNOWA.
7. Stecco C. 2015. Atlas funkcyjny układu powięziowego człowieka. Poznań: WSEiT.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | |
|---|--|---------------------|
| | Praca własna studenta: zajęcia bez nauczyciela (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ćwiczeniach | - | 10 h |
| Udział w seminarium | | 20 h |
| Przygotowanie się do wykładów/ćwiczeń/seminariów/ Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu | 30 h | - |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 30 h/ 1 ECTS | 30 h/ 1,0 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 ECTS ¹⁰ | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.